

## **“IMPARARE A INSEGNARE”**

### **PER FAVORIRE LA CRESCITA PROFESSIONALE IN SANITA’**

**Sala Kassiopea**

**Cagliari, 15-16 maggio 2020**

#### **RAZIONALE SCIENTIFICO**

##### **La poco conosciuta arte di “insegnare” agli adulti.**

Ancora oggi la consapevolezza profonda dei bisogni degli adulti che si formano è scarsa e superficiale; troppo spesso le iniziative educative destinate a professionisti mutuano stili e metodi di tipo pedagogico. L’adulto che cerca o subisce la formazione vuole essere coinvolto in prima persona, chiede il rispetto dei bisogni primari, pretende onestà e direttività, vuole valorizzare le sue precedenti esperienze, si aspetta una valutazione onesta non giudicante e curiosa. I formatori, gli insegnanti, gli istruttori, gli educatori troppo spesso ignorano o conoscono poco tali bisogni, teorizzati e diffusi da Malcon Knowles.

##### **Cosa succede nel corso.**

Nella prima sessione si analizzano le basi teoriche dell’andragogia, la scienza dell’apprendimento degli adulti, i principi di base della comunicazione efficace e la struttura universale delle sessioni didattiche. Nella seconda sessione si prende consapevolezza delle caratteristiche della buona lezione frontale e ci si esercita ad effettuare una minilezione ricevendone feedback. Nella terza sessione si praticano le tecniche per addestrare alle abilità pratiche e manuali e le discussioni in piccoli gruppi. Nella quarta sessione si esplorano i livelli di consapevolezza che i formatori possono utilizzare e i vantaggi e limiti dell’utilizzo delle tecnologie avanzate. Nella quinta sessione si approfondisce il tema della valutazione e delle verifiche.

##### **Che metodi didattici vengono utilizzati.**

Nel rispetto dei principi dell’andragogia il modello didattico è di tipo facilitazione/interazione. Sulla base della disponibilità, le mini-performance sono filmate per consentire il feedback video assistito.

##### **Facilitatori**

**Alessandro Barelli – professore aggregato Università Cattolica del Sacro Cuore/Educatore, Simulation and Human Factors Expert, Psicoterapeuta.**

Alla fine del corso si sarà in grado di:

- conoscere i principi della formazione e dell’apprendimento negli adulti
- conoscere, praticare e poter utilizzare efficacemente le tecniche didattiche
- migliorare i livelli di auto consapevolezza in ambito formativo
- migliorare la comunicazione in ambito lavorativo

#### **PROGRAMMA SCIENTIFICO**

##### **PRIMA GIORNATA**

10.00 presentazione e introduzione

10.30 bisogni, contesto e obiettivi degli adulti in apprendimento

11.00 comunicazione efficace

11.30 pausa

11.50 la struttura didattica universale

12.10 la lezione frontale e il public speaking

12.40 mini lectures: performance + feedback/debriefing

Paura pranzo

14.30 mini lectures: performance + feedback/debriefing

16.15 pausa

16.30 abilità pratiche e apprendimento neuromotorio

16.50 mini skills: performance + feedback/debriefing

18.30 discussione e feedback della giornata

## **SECONDA GIORNATA**

8.30 Discussioni aperte e chiuse

8.45 mini workshops: performance + feedback/debriefing

10.30 pausa

11.00 apprendere simulando

11.30 l'arte del riscontro e del feedback

12.00 mini scenari: performance + feedback/debriefing

13.00 -14.00 paura

14.00 mini scenari: performance + feedback/debriefing

15.00 valutare e verificare l'apprendimento degli adulti

16.00 discussione e feedback della giornata

16.30 valutazione ECM